**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**niezbędne do uzyskania poszczególnych**

**śródrocznych i rocznych**

**ocen klasyfikacyjnych**

**z języka angielskiego**

**w klasach I-III**

**Zasady ogólne:**

1. System oceniania na języku angielskim jest zgodny ze Statutem Szkoły.

2. W ramach oceniania na języku angielskim nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.

4. O zakresie wymagań edukacyjnych, sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.

5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o

jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co

i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,

b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;

c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,

d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,

e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

7. Ocenę roczną i śródroczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.

8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.

9. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.

**Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często.

2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne (np. dyktanda ze słuchu), kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe, opisy obrazków, umiejętność czytania/słuchania ze zrozumieniem tekstów w języku angielskim oraz inne wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela.

3. Uzyskane oceny są jawne (dziennik elektroniczny Librus).

4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w trybie określonym w Statucie Szkoły. Termin i zasady poprawy uczeń ustala z nauczycielem.

5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału (trzy lekcje) nie podlegają tej zasadzie.

6. Oceny za prace pisemne oceniane są w skali od 1 do 6 (z wyjątkiem prac, które są zapowiadane wcześniej z mniejszą trudnością lub okrojonym materiałem, za które maksymalnie można otrzymać 5). Nauczyciel zapowiada przed przystąpieniem uczniów do pisania pracy, jaką można uzyskać najwyższą ocenę.

7. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.

8. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.

9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole.

10. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).

11. Praca na lekcji oraz brak przygotowania i zadań domowych są odnotowywane w zeszycie przedmiotowym lub w ćwiczeniach , w dzienniku Librus, bądź w dokumentacji nauczyciela.

**Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen w klasie I-III:**

**Ocena celująca**

* Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania oraz spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą.
* W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej.
* Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela i są one zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,

• poprawnie je zapisuje i wymawia,

• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

**•** zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.

• wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,

• wypowiedzi są logiczne i spójne,

• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,

• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,

• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,

• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,

• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne,

• rozumie polecenia nauczyciela,

• poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

• wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,

• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,

• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury,

• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,

• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,

• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,

• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

• rozumie polecenia nauczyciela,

• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie,

•wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,

• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,

• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,

• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,

• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,

• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,

• rozumie polecenia nauczyciela,

• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.

**OCENIANIE UCZNIÓW Z PROBLEMAMI DYSLEKTYCZNYMI**

* indywidualne traktowanie ucznia dyslektycznego i stawianie mu wymagań stosownie do jego możliwości,
* w razie potrzeby ocenianie ucznia na podstawie jego wypowiedzi ustnych
* ewentualne ocenianie prac pisemnych z pominięciem błędów ortograficznych
* umożliwienie uczniowi kilkakrotnego wysłuchania nagrania lub przeczytania tekstu

**Prace pisemne (wcześniej zapowiedziane przez nauczyciela) oceniane są według następującej skali:**

celujący - 100%

bardzo dobry - 90% - 99%

dobry - 75% - 89%

dostateczny - 50% - 74%

dopuszczający - 40% - 49%

niedostateczny - 0% - 39%

**Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę oceny bieżące ucznia według następującej kolejności:**

1. sprawdzian/test – obejmuje materiał z całego rozdziału; nauczyciel zobowiązany jest do poinformowania uczniów o jego terminie z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
2. odpowiedzi ustne
3. kartkówki – obejmują tematykę jednej lub kilku ostatnich lekcji,
4. zadania domowe,
5. osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
6. inne formy ( ustalone wcześniej z uczniami, przećwiczone lub zapowiadane)

**Tryb uzyskania oceny wyższej niż otrzymana:**

1. Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej uwarunkowane jest wykazaniem się ucznia wiedzą i umiejętnościami określonymi wymaganiami edukacyjnymi na wyższy stopień.

2. Podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej następuje po przystąpieniu ucznia do pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej za okres nauki z wiadomości określonych w podstawie nauczania.

3. Na podwyższenie przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej może dodatkowo wpłynąć udział w akademiach tematycznych, osiągnięcia w konkursach tematycznych lub innych dodatkowych zadań.

Szczegółowe wymagania znajdują się w dokumentacji nauczyciela.

**Zakres wiedzy do osiągnięcia po klasie I:**

1. Przybory szkolne,
2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,
3. Konstrukcja *I’m* (*Anna*),
4. Kolory,
5. Polecenia i pytania dotyczące przyborów szkolnych i kolorów,
6. Części twarzy,
7. Słowa opisujące nastrój,
8. Przymiotniki: *big, small,*
9. Konstrukcja *I’m/She’s/He‘s happy/sad*,
10. Polecenia i pytania dotyczące części twarzy, kolorów i przymiotników,
11. Zwierzęta,
12. Liczby 1-10,
13. Przymiotniki: *big, small*,
14. Konstrukcja *It’s*…/ *It isn’t*…/Is it…?,
15. Polecenia i pytania dotyczące zwierząt, kolorów i przymiotników,
16. Zabawki,
17. Figury geometryczne,
18. Polecenia i pytania dotyczące zabawek, kolorów i przymiotników,
19. Produkty spożywcze,
20. Konstrukcje *I like*…, *I don’t like*…,/*Do you like…?,*
21. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych,
22. Części ciała,
23. Przymiotniki: *long*, *short*,
24. Konstrukcja: *I’ve got*…,
25. Pytania i polecenia dotyczące części ciała,
26. Miejsca w domu,
27. Przedmioty w domu,
28. Pytania i polecenia dotyczące miejsc i przedmiotów w domu,
29. Ubrania,
30. Konstrukcja *I’m wearing…*,
31. Pytania i polecenia dotyczące ubrań,
32. Zwierzęta domowe,
33. Zwierzęta dzikie,
34. Pytania i polecenia dotyczące zwierząt domowych i dzikich,
35. Dodatkowo nauczyciel może wprowadzić słownictwo z zakresu świąt.

**Zakres wiedzy do osiągnięcia po klasie II:**

1. Kolory,
2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,
3. Konstrukcje: *I’m (Anna), This is (Tomek),*
4. Liczby 1-20,
5. Polecenia i pytania dotyczące kolorów i liczb,
6. Ulubione rzeczy,
7. Przymiotniki: big, small,
8. Konstrukcje *It’s a (bike), It isn’t a (scooter),* *Is it a (scooter)?,*
9. Polecenia i pytania dotyczące ulubionych rzeczy i liczb,
10. Członkowie rodziny,
11. Zwierzęta,
12. Konstrukcje *I’ve got/ I haven’t got a (brother), This is … .*
13. Polecenia i pytania dotyczące członków rodziny, zwierząt, liczb i ulubionych rzeczy,
14. Części ciała,
15. Przymiotniki: long, short, strong,
16. Konstrukcje: *He’s/She’s got …, He/She hasn’t got …, Has he/she got …?*
17. Polecenia i pytania dotyczące części ciała i przymiotników,
18. Przedmioty w domu,
19. Miejsca w domu,
20. Przyimki miejsca,
21. Konstrukcje *It is/ It isn’t in …*
22. Pytanie *Where’s …?*
23. Pytania i polecenia dotyczące przedmiotów i miejsc w domu.
24. Czynności,
25. Konstrukcje: *I can/ can’t …/Can you … ?*
26. Pytania i polecenia dotyczące czynności, zwierząt i części ciała,Produkty spożywcze,
27. Posiłki,
28. Konstrukcje: *He/She likes …. He/She doesn’t like …,*
29. Pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i posiłków,
30. Elementy krajobrazu,
31. Środki transportu,
32. Konstrukcje: *There is …, There are …*,
33. Pytania i polecenia dotyczące elementów krajobrazu i środków transportu,
34. Ubrania,
35. Konstrukcje *I’m/He’s/She’s wearing …,*
36. Pytania i polecenia dotyczące ubrań.

**Zakres wiedzy do osiągnięcia po klasie III:**

1. Alfabet,
2. Nazwy kolorów,
3. Liczby 1–20,
4. Formy powitań i pożegnań,
5. Konstrukcje: *That's A-N-D-Y, I'm ..., This is ..., I'm 8, My favourite colour / lucky number is …, I can see something starting with ..., I like (blue).*
6. Pytania: *What's your name?, What colour is it?, Who's this?, Right? How old are you?, What's your lucky number / favourite colour?*,
7. Nazwy uczuć,
8. Przymiotniki,
9. Nazwy członków rodziny,
10. Konstrukcje: *I'm / I'm not (sad), This is my (mum), I'm scared of (ghosts), Come on!, Phew!, He / She likes (water), I've / You've / He's got (a present), You can / can't*,
11. Pytania: *Who's this?, Where are they?, Is (she) worried?, Are you (happy)?, Can you see …?, Who's this / number (1)?, Where are they?, What's that?, Who's (happy)?, How do you feel?,*
12. Nazwy ubrań,
13. Nazwy zjawisk pogodowych,
14. Nazwy pór roku,
15. Nazwy miesięcy,
16. Konstrukcje: *It's (raining), It's / isn't (hot), I’m wearing (a coat), He’s wearing (a coat), It’s (winter).*

pytania: *Who's this?, Where are they?, What's the weather like?, Is it (hot)?, What's he / she wearing?, Where's my (sweater)?, What's missing?, What's your favourite season?, Where (is) (a snowman)?, What's the month?,*

1. Nazwy czynności,
2. Nazwy uczuć,
3. Nazwy przedmiotów domowych i mebli,
4. Słowa związane ze sportem,
5. Konstrukcje: *I'm (dancing), He's / She's (jumping), Yes, it's (dancing)*; zwroty: *Look out!, Oh, dear!, He / She can (run).*

pytania: *Who's this?, Where are they?, What is Chip?, What's he/she doing?, What's (he) wearing?, What is it doing?, Can you / he / she (throw a ball)?, Are you a (champion)?, Have you got / Has (he) got a (medal)?,*

1. Nazwy miejsc w mieście,
2. Przyimki miejsca,
3. Konstrukcje: There's / isn't a (school), There are (shops), Let's go in!, Find the (girl)

pytania: What's this?, How many cars?, Is there a …?, Can you see ..?, Where's the (school)?, Is it (behind) the chair?, Is there a (river) in your town?, What can you see in London?, Where is it?, Can you walk in Green Park?,

1. Nazwy czynności życia codziennego,
2. Pory dnia,
3. Podawanie czasu,
4. Konstrukcje: *I (get up), It's (one) o'clock, It's half past (five), I (get up) at (nine) o'clock, She (gets up) at (nine o'clock), It's early, We're late, Come on!,*
5. *P*ytania: *What time is it?, What time do you / does she (get up)?, Who's this?, Where are they in picture (1)?, Is Mickey (tired)?, What time is it?, Is Goofy in the bathroom?, What's there for breakfast?, Is it dark?, What time does he (get up)?, Is it daytime?,*
6. Nazwy hobby,
7. Nazwy dni tygodnia,
8. Konstrukcje: I go (swimming), He goes (hiking), I (have art. lessons) at the weekend, I have fun, She (goes swimming) on (Monday), I don't do (karate) on (Friday), We do (ballet) on (Thursday)

pytania: What's (he) doing?, Who's this?, Where are they?, Who's (dancing)?, Do you (go) (swimming)?, What day is it today?, What colour is the word ('Friday')?, Which day is missing?, Who's this?, What does he/she do on (Monday)?, Where (is) (the girl)?, What is she doing?,

1. Nazwy zwierząt,
2. Nazwy pożywienia dla zwierząt,
3. Konstrukcje: *Crocodiles) eat (meat), Fly away, (Lions) don't eat (grass), There are …, The bird is eating fruit,*
4. Pytania: *What do (crocodiles) eat?, Who's this?, Where are they?, What's this?, Do (lions) eat (fruit)?, Have (lions) got (small) teeth?, Can you see (carnivores)?, Which animals are (carnivores)?,*
5. Nazwy dyscyplin sportowych,
6. Nazwy sprzętu sportowego i ubrań sportowych,
7. Konstrukcje: *I like (swimming), I go (swimming), I don't like (diving), He / She likes / doesn't like (swimming), I'm sorry, This is fun, Let's play, You're right, Me too, Oh dear!,*
8. Pytania: *Do (they) like (surfing)?, Who's this?, Where are they?, What is (Nani) doing?, What does (he) like?, Does (he) like (surfing)?, What's (his) favourite sport?, What's (he) doing?, Can you see …?, Is (he) (scared)?*